

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УКРАИНЕ В ДИНАМИКЕ ИЗМЕНЕНИЯ КООРДИНАТ КОММУНИКАТИВНОГО ПРОСТРАНСТВА

¹ Тодорико Л.Д., ² Шевченко О.С.

¹ *Высшее учебное заведение Украины «Буковинский государственный медицинский университет», г. Черновцы, Украина*

² *Харьковский национальный медицинский университет, г. Харьков, Украина*

Динамичное развитие медицинской отрасли, как в мире, так и в Украине, создает предпосылки к тому, что в новейших учебниках и пособиях представленная информация по вопросу, который преподается, не является исчерпывающей обо всем комплексе новейших разработок и мероприятий. Данные, приведенные в большинстве печатных учебных пособий, устаревают уже через 1-2 года после издания. Поэтому электронный ресурс и информационные платформы – единственная возможность постоянно получать современную обновленную информацию с возможностью освоения новых навыков и отработки конкретных действий в типичных и нетипичных ситуациях и внедрять методы онлайн-консультаций сложных случаев с более опытными коллегами-специалистами.

С другой стороны, по сути, образовательная онлайн-система в Украине только зарождается, а учитывая непрерывность различных реформаторских движений в системе образования, она требует постоянной коррекции. Хотя следует признать, что, несмотря на проблемы, она быстро развивается и совершенствуется и, безусловно, собственно за ней образование следующих 50 лет. То есть, перспективами высшего образования будут так называемые «облачные технологии», а образование перестанет ограничиваться какими-то временными и пространственными рамками. Тех, кто посещает лекции, будут считать неудачниками (он не смог организовать свое образование).

Вероятно, что будущее в перспективе за центрами сертификации, в которых специалисты будут сдавать квалификационные экзамены, и которые будут определять набор умений, навыков и компетенций на соответствие специальности. Скорее всего, со временем, будет введена унифицированная шкала баллов – их количество позволит занять определенное положение в обществе. Университеты будут поставщиками услуг, однако оценку предоставления этих услуг проводить не будут.

Перспективным направлением будет создание портфолио (такие уже внедрены в США, Канаде, Европе, Японии), в котором процесс обучения личности будет отображен посредством полученных дипломов, удостоверений, сертификатов и т.д., и который можно будет представить потенциальному работодателю.

Сегодня, чтобы стать полезным, высокопрофессиональным и ценным специалистом, следует наработать базу знаний и приобрести большой практический опыт. Для достижения реального успеха следует развивать креативность, воображение, инициативу, лидерские качества. Сегодня ни у кого не вызывает сомнения, что общество постепенно переходит от товарной экономики к интеллектуально-творческой. Успех будет способствовать тем, кто сможет сбалансировать товарные рынки и когнитивно-креативный потенциал. Нации, которые верят больше в возможности сырьевых рынков и сельского хозяйства, обречены на бедность. Био- и нанотехнологии, искусственный интеллект – это перспективы будущего.

В развитых странах растет занятость в интеллектуальной сфере с широким привлечением потенциала когнитивно-креативных и интеллектуально-творческих направлений. Создаются предпосылки того, что интеллектуально-информационные продукты будут дороже материальных товаров. Действующая на сегодня система высшего образования в Украине, в своем большинстве, готовит специалистов прошлого.

Для реализации программных основ формирования когнитивно-креативных и интеллектуально-творческих направлений обучения следует изменить методологию преподавания с формированием устойчивых координат коммуникативного пространства личности. В частности, следует ориентироваться на социо-темпераментные особенности личности с учетом социотипа.

Социотип – это естественная способность человека мыслить и действовать определенным образом, устойчивая структура информационной системы любой природы, пытающаяся себя восстановить при попытках деформации. Структура психотипа, его основные компоненты и психологические функции описаны основоположником практической типологии личности К. Юнгом. Такой подход предполагает проблемно-дискуссионный метод обучения («клубный», форумы в Интернет-среде), который имеет преимущества в скорости обмена информации и многообразии предлагаемых для решения конкретной задачи вариантов.

Таким образом, все вышеизложенное требует серьезной подготовки и студентов, и преподавателей высших учебных заведений Украины, чтобы в сложный период образовательных интеграционных процессов и реформаторских изменений максимально сохранить положительные достижения национальной системы высшего образования и эффективно использовать опыт развитых стран для подготовки мобильного, творческого специалиста высокой квалификации. Создание электронных ресурсных центров является эффективным инструментом симуляционного обучения студентов, врачей, объективного оценивания профессиональной компетентности, а также является основой для управленческих решений по контролю за качеством предоставления и выполнения медицинских услуг.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ ОБНОВЛЕННОГО ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Хильманович В.Н.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно,
Республика Беларусь*

Медицина сегодня представляет собой синтез диагностических методов, базирующихся на современном оборудовании, инновационных технологиях лечения, основанных на передовых достижениях науки, и во главе этого стоит высококвалифицированный врач, владеющий основами фундаментальных наук, таких как, физика, химия, биология. В последнее время практически во всех областях медицины наблюдается внедрение результатов научно-технического прогресса. А такие понятия, как ультразвук, ядерный магнитный резонанс, спектроскопия, метод меченых атомов, прочно вошли в терминологию врача. За этими терминами стоят серьезнейшие исследования в области физики и смежных с ней наук, таких как, биофизика и др. Очевидно, что освоение и использование новейших технологий невозможно без базовых знаний по физике и математике. Только с их помощью можно понять принцип работы сложной медицинской техники и получить максимально полную информацию о состоянии организма. Без этих знаний невозможно разобраться в механизмах действия инновационных методов лечения. И если в прошлом веке квалификация врача определялась его опытом работы, то сегодня на первый план выступают фундаментальные знания и возможность ими воспользоваться. Медицина становится доказательной наукой. Хотелось бы также отметить, что Нобелевскую премию по физике за 2018г. получили Артур Ашкин (США) за создание технологии «оптического пинцета» и ее применение в биологических системах, Жерар Муру (Франция-США) и Донна Стрикленд (Канада) за технику получения сверхмощных ультразвуковых лазерных импульсов – «острого» луча, применяемого в медицине. Связь физических знаний и медицины не вызывает сомнений.

Поэтому одной из первостепенных задач сегодня является повышение качества физического образования студентов медицинских вузов в условиях минимального количества часов по этой дисциплине. Как одно из направлений успешного решения задачи, безусловно, выступает совершенствование методики преподавания медицинской и биологической физики как